

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УРФУ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ИЗ ГВИНЕИ)**

Есенина М.А.<sup>\*</sup>, Разикова Н.И.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

\*E-mail: [mashaesenina@yandex.ru](mailto:mashaesenina@yandex.ru)

## **SOCIAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN URFU (FOR EXAMPLE, STUDENTS FROM GUINEA)**

Esenina M.A.<sup>\*</sup>, Razikova N.I.

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

Annotation. A new approach to the analysis of process of adaptation of foreign students to the conditions of university environment. This approach allows to examine in detail the difficulties faced by students from Guinea in UrFU at 6 stages of 3 kinds of adaptation. Authors worked out a system of arrangements, which is to improve the process of social adaptation of foreign students and is to help overcome a main problem area in all kinds of adaptation – the internal discomfort of foreign students.

В работе представлены результаты анализа процесса социальной адаптации студентов из Гвинеи к условиям обучения и проживания в социуме Уральского федерального университета. Применён новый подход к исследованию адаптации иностранных студентов к среде российского ВУЗа: анализ трех видов социальной адаптации по шести этапам, чтобы, построив соответствующие диаграммы и наложив этапы на виды социальной адаптации, выявить наиболее проблемные точки.

Компонентами предложенной нами методики явились: шкала социальной дистанции по Э.Богардусу [1] и рассмотрение социокультурной адаптации как взаимовлияния следующих 6-ти этапов:

- 1) отображение состояния условий жизнедеятельности в сознании человека;
- 2) оценка изменения этих состояний;
- 3) соотношение оценки с ожиданиями и жизненными планами человека;
- 4) внутренние и поведенческие особенности;
- 5) возникновение защитной реакции;
- 6) принятие решения. [2]

Такое совмещение двух методик представляется наиболее информативным, поскольку позволяет выявить трудности на каждом из этапов социальной адаптации и причины формирования положительной или отрицательной оценки действительности, что не позволило бы раздельное их применение.

Используя предложенную методику, мы разложили каждый из 3 видов адаптации (социокультурную, социально-психологическую, педагогическую) на вышеперечисленные 6 этапов и, проведя анкетирование гвинейских студентов, выявили наиболее проблемные точки на каждом из этапов трех видов адапта-

ции. Трудности, в основном, обнаружились в социокультурной адаптации, а основная проблемная точка во всех видах адаптации соответствует 4-ому этапу. Участие университета в улучшении социальной адаптации иностранных студентов изучено через формализованное экспертное интервью с заместителем директора центра по работе с иностранными учащимися Еланцевой Е.В. и председателем совета СООН Балоян Э.

В ходе первичной социализации на родине иностранные студенты уже усвоили родную культуру, социальные нормы, правила поведения и стереотипы понимания. Теперь им необходимо менять уже выработанные, хорошо распознаваемые и прогнозируемые социальные реакции и формы активности и освоить навыки и знания, облегчающие социальную адаптацию в новом социуме. Этот процесс существенно облегчит реализация разработанных нами предложений в адрес проректора УрФУ по международным связям, отдела по работе с иностранными учащимися, служб проректора по социальной и воспитательной работе, таких как: тьюторская помощь в решении бытовых и организационных вопросов; введение в штат отдела по работе с иностранными студентами сотрудников, владеющих основными европейскими языками; разработка для студентов информационной брошюры с указанием контактных данных отделов и служб, способных оказать им поддержку в различных сферах жизнедеятельности.

1. Сонин В.А., Психодиагностическое познание профессиональной деятельности, 216-218 (2004)
2. Махонько Н.В., Социокультурная адаптация в трансформационных процессах культуры (2001)

## **ВОЗМОЖНОСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ НА ТЭЦ**

Евдокимова В.С.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

E-mail: [evdokvs@mail.ru](mailto:evdokvs@mail.ru)

## **POSSIBILITIES OF ENERGY SAVING AT COMBINED HEAT AND POWER PLANT**

Evdokimova V.S.

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

Annotation. This article is about problems of efficiency of modern combined heat and power plants in our country and ways of their solving.

На сегодняшний день в России потенциал энергосбережения используется не в полной мере, так как около 35% энергии теряется. Энергоемкость российской экономики существенно превышает в расчете по паритету покупательной